

「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標例（中学校学習指導要領における外国語科の目標に基づく学年ごとの設定例）及び年間指導計画・単元計画への反映例

『各中・高等学校の外国語教育における「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標設定のための手引き』（平成 25 年 3 月 文部科学省）より抜粋 <pp.16-18> ※文部科学省HPからダウンロード可能

- ※ 観点別学習状況の評価における「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」、「外国語表現の能力」、「外国語理解の能力」及び「言語や文化についての知識・理解」の4つの観点うち、「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標は「外国語表現の能力」及び「外国語理解の能力」について設定する。ただし、学習評価は4つの観点を総合して行う。
- ※ 本学習到達目標例は技能別に示してあるが、授業においては、4技能の総合的な指導を通して、4技能を統合的に活用できるコミュニケーション能力を育成することに留意する。
- ※ 平成 10 年に改訂された中学校学習指導要領及び現行学習指導要領においては、従来と異なり各学年ごとの目標は立てず、3 学年間を通じて目指すべき目標が示されている。これは各学校が生徒の学習の実態に応じて学年ごとの目標を設定することが適切と考えられたからである。したがって、高等学校用の例示と異なり、本例示においては、学年ごとの学習到達目標の全体は示していない。

初歩的な英語で話したり書いたりして自分の考えなどを表現するとともに、初歩的な英語を聞いたり読んだりして話し手や書き手の意向などを理解することができる。

「外国語表現の能力」

「外国語理解の能力」

【第3学年】

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・ある程度の長さの物語を読んで、登場人物の行動や話の流れなど、あらすじを読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・筆記テスト ...

【第2学年】

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な物語について、話の展開を読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ...

【第1学年】

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇することができる。 ・△△することができる。 ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ・短い話について、大まかな流れを読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・□□ ・◎◎ ...

年間指導計画への反映

第 3 学 年

単 元 (配当時間)	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習活動	評価方法	
Lesson ○ A Red Ribbon (6時間)	原爆投下後の広島で両親を捜し歩いて被爆した少女ルミが、やがて発症して息を引き取っていく話。	時間の流れを示す表現やその使い方について教科書本文を通して学び、時間軸に沿って物語の展開を読み取る学習を通して、目的に応じて英語を適切に読んで理解することができる力を育成する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」				
			(本単元では設定しない)	(本単元では評価しない)	・音読練習をする(リピート、バズ・リーディング、ペア・リーディング等)。		
			「外国語表現の能力」				
			(本単元では設定しない)	(本単元では評価しない)	・前時に読んだ内容を、時の流れを示す表現を頼りにして、ペアで再話(retelling)する。		
			「外国語理解の能力」				
			・時間軸に沿って物語のあらすじを読み取る。	・時間軸に沿って物語のあらすじを読み取ることができる。	・本文を黙読し、いつ、誰が、何をしたのかについて大まかな内容を読み取る。 ・本文を時の流れに沿ってパート分けする。 ・時間軸に沿って、主人公ルミの様子と筆者の気持ちや行動を、時間軸と内容を併記できるプリント(本単元全体を一覧にできるもので、以下の時間でも使用する)にまとめる。		
			「言語や文化についての知識・理解」				
(本単元では設定しない)	(本単元では評価しない)	・教科書本文から時の流れを示す表現を抜き出す。					

単元計画への反映

単 元	Lesson ○ A Red Ribbon			
配当時間	6時間			
単 元 の 目 標	1. 時間軸に沿って物語のあらすじを読み取る。			
単 元 の 評価規準	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	(本単元では評価しない)		
	「外国語表現の能力」	(本単元では評価しない)		
	「外国語理解の能力」	① 時間軸に沿って物語のあらすじを読み取ることができる。		
	「言語や文化についての知識・理解」	(本単元では評価しない)		
時 間	ねらい	学習活動	評価規準	評価方法
1	本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。時間軸に沿ってあらすじを読み取る。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up として、教師が生徒と広島や原爆に関するやりとりをする。 2. 教科書本文 (Section 1 及び 2) を読む前に、タイトルや挿絵から内容を推測する。 3. 本文を黙読し、あらすじのつかみ方として、何が話題で、いつ、どこで、誰が、何をしたのかについて大まかな内容を読み取る。 4. 本文を時の流れに沿ってパート分けする。 5. 時の流れを示す表現を抜き出し、時間軸に沿って主人公ルミの様子と筆者の気持ちや行動を、時間軸と内容を併記できるプリント (本単元全体を一覧にできるもので、以下の時間でも使用する) にまとめる。 	評価規準①	筆記テスト (後日)
2	語句の意味を確認し音読する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 単語、連語等の意味や発音を確認する。 2. 音読練習をする (リピート、バズ・リーディング、ペア・リーディング等)。 3. 前時に読んだ内容を、時の流れを示す表現を頼りにして、ペアで再話 (retelling) する。 		
3	時間軸に沿ってあらすじを読み取る。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書本文 (Section 3 及び 4) を読む前に、挿絵から内容を推測する。 2. 本文を黙読し、いつ、誰が、何をしたのかについて大まかな内容を読み取る。 3. 本文を時の流れに沿ってパート分けする。 4. 時の流れを表す表現を抜き出し、時間軸に沿ってルミの様子と筆者の気持ちや行動を並べて整理する。 	評価規準①	筆記テスト (後日)
4	語句の意味を確認し音読する。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 単語、連語等の意味や発音を確認する。 2. 音読練習をする (リピート、バズ・リーディング、ペア・リーディング等)。 3. 前時に読んだ内容を、時の流れを示す表現を頼りにして、ペアで再話 (retelling) する。 		
5	時間軸に沿って別の物語のあらすじを読み取る。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書の本文全体について、挿絵と時の流れを示す表現を頼りにして黙読し、文章全体の内容理解を再確認する。 2. この話を通して筆者が伝えたいメッセージを考える。 3. 教科書とは別の同じような時間軸で構成された物語文を用いて、あらすじをつかむ練習をする。 4. 時の流れを示す表現を頼りにして、時間軸に沿って起こった出来事を整理できたか確認する。 	評価規準①	筆記テスト (後日)
6	(筆記テスト)	1. 教科書とは異なる物語を読む筆記テストにおいて、時の流れを示す表現などを頼りにしながら全体のあらすじを読み取る。	評価規準①	筆記テスト

学習到達目標設定のための第1段階 (ある県の例)

【作業1】第2学年

単 元	単 元 目 標 (「～する」形の語尾で記載する)	外国語表現の能力		外国語理解の能力	
		話す	書く	聞く	読む
Warm-up A Speech and a Game	自分や身の回りの事柄について英語で話したり、英語の質問を聞いて適切に答えたりする。	○			
Unit 1 Dogs with Jobs	まとまりのある説明文を読み、内容を理解する。				○
Listening Plus 1 テレビ広告	英語のCMを聞いて、おおまかな内容を理解する。			○	
Writing Plus 1 日記	文章の流れを考えて、4文以上の英語で、日記を書く。		○		
Unit 2 A Trip to New Zealand	入国審査の場面での応答を行う。	○			
Listening Plus 2 海外旅行	搭乗案内の放送等、海外旅行時の公共案内放送を聞いて、具体的な内容や大切な情報を聞き取る。			○	
Speaking Plus 1 先生にお願い	先生など目上の人に対して、ていねいに許可を求めたり、依頼したりする。	○			
Unit 3 My Future Job	自分の将来の夢について紹介する文を書く。		○		
Listening Plus 3 家事アンケート	表やグラフを見ながらプレゼンテーションを聞き、ポイントを聞き取る。			○	

<年間指導計画 例1>

月	時間	単元名	本文の概要	言語材料	主な学習活動
5	8	△△△。	○..... ○.....

<年間指導計画 例2>

月	単元名・内容	単元の目標	言語材料	主な学習活動
5	△△△。	○..... ○..... ○.....	○..... ○.....

<年間指導計画 例3>

月	単元名・内容	単元の目標	重点技能				主な学習活動	評価規準 (評価方法)
			L	S	R	W		
5	△△△。	○..... ○..... ○.....	○	◎		○	○..... ○..... ○.....	○..... ○..... ○.....

<年間指導計画 例4>

月	単元名・内容	単元の目標	CAN-DO との対応	評価の観点				外国語活動との関連
				関	表	理	知	
5	△△△。	○..... ○..... ○.....	→S②	○	○		○	○..... ○.....

学習指導案（試案）

1 単元名：A Red Ribbon（第3学年）

2 単元の指導に当たっての考え方（単元観*）：

本単元は Program 1 から 3 までを学習した後の復習として設定されている。広島で被爆した少女の実話である。新出の文法事項はなく、one day passed, a few days later, two days later などの表現を手がかりに、時間軸に沿って展開を読み取らせることができるため、「読むこと」に目標と評価規準を絞り込んだ指導が可能である。

本単元においては、物語のあらすじを読み取る学習を通して、目的に応じて英語を適切に読んで理解することができる力を養う。

3 単元の目標と評価規準：

〔目標〕 時間軸に沿って物語のあらすじを読み取る。

※「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標との関連 → 読むこと①

〔評価規準〕 ア 時間軸に沿って物語のあらすじを読み取ることができる。
(外国語理解の能力)

4 指導と評価の計画

時	ねらい	評価（方法）
1	本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。 時間軸に沿ってあらすじを読み取る。	
2	語句の意味を確認し音読する。	
③	時間軸に沿ってあらすじを読み取る。	
4	語句の意味を確認し音読する。	
5	時間軸に沿って別の物語のあらすじを読み取る。	
6	(後日：時間軸に沿って物語のあらすじを読み取る問題)	ア（ペーパーテスト）

(注) ○は本時（本時の展開は別紙）

◎「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標（第3学年）**

話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
①○○○することができる。 ②△△△することができる。	①○○○することができる。 ②△△△することができる。	①○○○することができる。 ②△△△することができる。	①ある程度の長さの物語を読んで、登場人物の行動や話の流れなど、あらすじを読み取ることができる。 ②○○○することができる。

*「教材観」「題材観」など、ほかにも表現あり。

**便宜上、「読むこと」①のみを示している。

