

# 第1学年 英語科学習指導案

平成27年9月16日5校時

港川中学校 1年8, 9組 20名

指導者 宮城 真由美

【年間指導計画 1学年 9月計画 p.12】

## 1 単元名 Lesson 4 キング先生の家族 『ONE WORLD English Course 1』

### 2 単元の目標

- (1) 自分と相手以外の三人称という概念を理解することができる。
- (2) 第三者の紹介を通して適切な代名詞を使うことができる。
- (3) **Who is~?, Whose~?**で始まる疑問文と答え方を理解し、情報を交換することができる。

### 3 単元について

#### (1) 教材観

言語活動の設定場面は、キング先生の家族紹介を通して登場人物のアヤをはじめとする生徒たち

が説明を聞いたり質問したりしており「自分と相手以外」の人やものについての三人称という概念

を理解し、第三の人やものについて説明したり質問したりすることを学習し、情報を交換すること

ができるようになることをねらいとする。

本単元は、中学校学習指導要領の「2 内容 (3) 言語材料 エ文法事項 (ウ) 代名詞 a 人

称、指示、疑問に関連する内容を取り扱い、三人称という概念、代名詞および疑問詞 **Who, Whose**

で始まる疑問文を理解し活用できるようになることを目的とする。

前単元では一人称・二人称・**what**を使った平叙文や疑問文の文を用いて、主に自己を表現する活動に取り組んできた。本単元では、三人称の概念を理解することにより、第三者について説明し

たり、問答したりして、より広いものの見方と表現について知る機会となる。

#### (2) 生徒観

##### ①市教委：英検5級リスニングテスト（5月実施）

英検5級（20点 満点）	平均正答率
リスニングテスト	64%

(

##### ②定期テストにおける表現の能力「書くこと」の平均点と正答率

定期テストにおける表現の力を測る問題	上級グループ 8, 9組	基礎グループ 8組	基礎グループ 9組
実力テスト（8点満点中） 〈8月21日実施〉	<b>6.8点</b> <b>(84.4%)</b>	5.7点 (71.02%)	5.6点 (70.0%)
期末テスト（29点満点中） 〈9月5日実施〉	<b>21.95点</b> <b>(75.7%)</b>	15.5点 (53.6%)	14.1点 (48.6%)

③英語に関する意識調査の一部（9月実施）

【63人回答】

		上級グループ	基礎グループ8組	基礎グループ9組
1	英語が好き	73%	47%	65%
2	もっと英語が話せるようになりたい	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>85%</b>
3	英語を聞くことが好き	73%	61%	60%
4	英語を話すことが好き	68%	52%	60%
5	英語を読むことが好き	68%	38%	65%
6	英語を書くことが好き	78%	71%	65%
7	(英語の学習で一番好きなこと)聞く	10%	<b>33%</b>	<b>35%</b>
	話す	15%	19%	25%
	読む	23%	14%	20%
	書く	<b>52%</b>	<b>33%</b>	20%
8	(英語の学習で一番伸ばしたい)聞く	15%	19%	15%
	話す	<b>57%</b>	<b>61%</b>	<b>70%</b>
	読む	5%	6%	5%
	書く	23%	14%	10%

今年度本校では、英語学習の指導工夫改善を1学年において実施するに当たり、習熟度別で少人数に分けて実施することが確認された。これをうけて、いくつかの調査を行い分析したところ、1学年全体に4月に行った英検5級リスニングテスト（大問1と3のみ）の平均正答率は64%で、小学校の英語活動において「聞く能力」が十分培われてきたことがわかった。また、9月に実施した「英語に関する意識調査」における8組、9組の結果では、「英語は好きですか」の質問に対し、「好き」と答えた生徒は、上級グループ（Advanced Group）で73%、基礎グループ（Basic Group）でそれぞれ47%、65%となり、グループおよび学級によって大きな差があることが分かった。

しかし、「英語の学習で好きなことは何ですか」の質問では、上級グループは、「書く」が比較的高く、基礎グループでは、「聞く」がやや高い結果になっているが、「英語学習で一番伸ばしたい力は何ですか」という質問に対してはどのグループにおいても「話すこと」が高いことが分かった。中学生になり、「読む」「書く」学習が加わった中で、意識や能力に差が顕著になってきているが、「話せるようになりたい」と期待感を持ちつつも、英語学習における4技能の習得が不可欠になった点で、小学校の英語活動とのギャップ、自信を構築していくことの難しさが感じられる。

8月、9月に行われたテストで生徒たちは初めて「書くこと」の表現能力を測る問題を問われることになったが、②の結果で分かるとおり、Advanced GroupはBasic Groupとの差を維持したままきている。学習内容の難易度が増しているが、現在のところ両グループともほどよく力をつけている点に鑑み、少人数で取り組む学習環境が効果的に機能していることがうかがえる。また、調査結果からわかったこととして、「話す」活動を工夫し、思考する機会を与え、個人で表現する楽しさを身につけさせる活動を取り入れ、知的欲求を刺激していくことで本校生徒の成長が期待できると考える。

### (3) 指導観

本文導入の際は、常に全体を聞かせることから始まり、内容を大まかに把握させると言う方法をとっている。全体を把握させた後に口頭で簡単な内容についての質問を全体に投げかけ、把握させた内容を簡単に確認し、そのあとに単語や文を口頭練習で行うというステップを経て教科書本文に入っている。そうすることにより、教科書本文の文字を追うときの抵抗を徐々に減らしていきつついくつかの音読法を実践させることによって文字情報を入れやすくする機会を作ってきている。

本単元では、三人称の概念を理解させ、人称代名詞を知り定着を図ることで人物やものについてより多くの情報を伝え、より詳しく説明できるようになる。英語の語順や文法事項に対しては苦手意識が有り、4技能を身につける活動に関してはこれと言って好きではないと感じているようだが、多くの生徒は「話せるようになりたい」という思いをもっており、本単元を機に伝える活動を中心に据え、学習を進めていきたい。

また、同様に表現活動である「書く活動」においては、授業のまとめとして「一日一文」をとり入れており、基本的な英文を書く機会を持つことで基本的な文構造の定着と英文を書くことへの抵抗感を和らげることを図っている。

### 4 単元の評価規準

(ア) コミュニケーションへの関心・意欲・態度	(イ) 外国語表現の能力	(ウ) 外国語理解の能力	(エ) 言語や文化についての知識・理解
①話すことの言語活動に積極的に取り組んでいる。	①人物やものについて説明したり質問したりして情報を交換することができる。	/	①人称代名詞についての知識を身につけている。

### 5 指導と評価の計画 (10 時間)

時間	○ねらい ・学習活動	単元の評価規準	評価方法
1 本時	○本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。 ・ 三人称の概念を理解する ・ 本単元で身に付ける技能や理解する内容を知る。		
	Lesson 4 Part 1 ① ○三人称の概念を理解する。 ・ he と she の使い分けを理解する。 ・ He/She is～.の文の形、意味、用法を理解する。 ・ He/She is～.を使って人物についての情報を適切に伝えることができる。 ・ 人物を紹介する文を読んで理解する。	(イ) の①	活動の観察
2	Lesson 4 Part 1 ② ○本文を理解する。 ・ 新出単語、語句を理解する。 ・ 本文内容を理解する。	(エ) の①	後日ペーパーテスト

3	Lesson 4 Part 2 ① ○「だれ」とたずねるときの疑問詞 <b>who</b> の使い方を理解する。 ・ Who を使った質問のしかたを学習する。 ・ Who を使った疑問文の文構造を理解する。 ・ This/That is～を使って応答する。	(イ) の①	後日ペーパーテスト  活動の観察
4	Lesson 4 Part 2 ② ○本文を理解する。 ・ Activity を行う。 ・ 新出単語、語句を理解する。 ・ 慣用表～years old 。 Who is～の文尾を下げて言うことに慣れる。	(エ) の①	後日ペーパーテスト
5	Lesson 4 Part 3 ① ○人称代名詞の目的格を理解する。 ・ 人称代名詞 him/her の使い方を学習する。 ・ 英文の語順（主語・動詞・目的語）に慣れる。	(エ) の①	
6	Lesson 4 Part 3 ② ○本文を理解する。 ・ Activity を行う。 ・ 進出単語、語句を理解する。 ・ 本文の音読をする。 ・ 人称代名詞が誰を指すのか理解する。	(エ) の①	後日ペーパーテスト
7	Lesson 4 Part 4 ① ○Whose～を使った質問のしかたを学習する。 ・ 進出単語、語句を理解する。 ・ grandmother's, mine など所有を表す単語や人称代名詞の所有代名詞を知る。	(イ) の①	後日ペーパーテスト
8	Lesson 4 Part 4 ② ○本文の語句の意味と内容を確認する。 ・ Activity を行う。 ・ 新出単語、連語等の意味や発音を確認する。 ・ 本文の音読練習と内容理解を行う。(バズリーディング、リピートインコーラス、ペア・リーディングなど)	(エ) の①	後日ペーパーテスト
9	Task Lesson 4 ○本文の語句の意味と内容を確認する。 ・ 写真を見せながら、家族やペットを紹介する。 ・ コミュニケーション活動のペアワークを行う。	(ア) の①	発表の評価
10	文のつくり方 3 ○自分との関係を表す「人称」について再確認をする。 ・ 代名詞を使い方の復習を行う。 ・ ドリルで練習する。	(イ) の① (エ) の①	

11	単元テスト ◇単元で学習した単語と人称代名詞、Who is~, Whose~ を使った疑問文とその応答のしかたを復習する。 ◇家族やペットについての英作文を書く。	(イ) の① (エ) の①	ペーパーテ スト
----	--	------------------	-------------

6 「CAN・DO リスト」の形での学習到達目標 (第1学年) \*関係のあるところの抜粋

話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
・人物についての情報を聞き手に適切に伝えることができる。	・家族のひとりや友達について紹介する英文を、文法に従って書くことができる。		

7 本時の学習 【1 / 11 時間】

(1) 目標

(1) ①自分と相手以外の三人称という概念を理解する。

②インタビュー活動で得た情報を、人称代名詞を使いつつ既習表現も交えながら簡単な英語で伝えることができる。

(2) 本時の評価規準

	(ア) コミュニケーション への関心・意欲・態 度	(イ) 外国語表現の能力	(ウ) 外国語理解の能力	(エ) 言語や文化につ いての知識・理 解
A		・得た情報を、メモを見ながら正確にわかりやすく発表することができる。		
B		・得た情報をメモ見ながら、発表することができる		

(3) 本時の授業の工夫

- ・聞いたり読んだりして得られた情報から人称代名詞の使い方を学習する。
- ・インタビュー活動を通して得られた情報を元に友達紹介を行うことで三人称の概念を理解する。

(4) 展開

	学習活動	指導上の留意点	評価項目 (方法)
導 入 5 分	1 Greeting Routine questions (Day, Date, Weather, Time) 2 Warm- up	・英語を楽しく学習する雰囲気を作る。 ・ペアで How are you?とたずねさせ、private talking をさせることで緊張をほぐす。	

<p>導 入 21 分</p>	<p>3 Review (5分)</p> <p>4 本時の目標の確認 (1分)</p> <p>5 Demonstration (5分)</p> <p>6 Practice (10分)</p>	<p>・ <b>Question making</b> 答えをもとに、質問を考えさせて既習表現を思い出させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">友だちを英語で紹介しよう</div> <p>・ <b>He/She の導入</b> パワーポイントの写真を見て T の友達紹介を聞く。T がモデルを見せる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">友達紹介を聞いて He/She の使い分けに気づく。</div> <p>ペアで例文を見て使い分けのルールを考える。</p> <p><b>Matching Activity</b></p> <p>・ 与えられた文章を読んでどの写真の人か Matching させ、He/She の使い分けを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">努力を要する生徒への手だて 友達同士教え合ってもよいとし、机間指導も行いながらせんする。</div> <p>・ 答えを確認する。</p> <p><b>Useful Vocabulary Input</b></p> <p>・ イラストのイメージと英単語をリンクさせる発音練習で単語の意味を理解させる。</p> <p>・ ワークシートで意味を確認する。</p>	
<p>展 開 20 分</p>	<p>7 Interview Activity (20分)</p>	<p>・ Interview a friend (a partner) .</p> <p>・ Take notes. 〈8分〉</p> <p>・ 発表準備 Practice in group of six.</p> <p>・ Volunteer presentation or 出ない場合は教師が指名する。〈7分〉</p>	<p><b>【外国語表現の能力】</b> (おおむね満足できる)</p> <p>メモを参考に5文程度の紹介文を聞きやすい声量で発表することができる。</p> <p>(十分満足)</p> <p>メモを参考に、5文以上の紹介文を聞きやすい声量で発表することができる。</p>
<p>ま と め 4 分</p>	<p>8 本時のまとめ</p> <p>9 Closing</p>	<p>・ 人称代名詞の使い方の確認を行う。</p> <p>・ ふり返りシートを使って、英文を書かせる。</p>	

