

第2学年 英語科学習指導案

日時：平成27年10月23日（金）5校時

学級：2年3組17名（男子11名・女子6名）

授業者：三藤 雅美

1. 単元名： Lesson5 “My Dream”

年間指導計画 P213 (10月)指導内容

2. 単元の目標

- ① 不定詞の基本文を用いて、したいことやなりたい職業について人に伝えることができる。
- ② ペア活動やグループ活動等で協力しながら積極的に話すことができる。

3. 単元について

(1) 教材観

本単元では、不定詞を学習する。これまで、〔主語＋動詞〕に、目的語が加わった文構造を学習し、Lesson4では、動名詞を学習した。不定詞の名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法を学習することで、表現がさらに広がるような教材である。また、学習指導要領の「話すこと」における、「与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること」を目標とし、自分の将来の夢について考えたり、人へ伝えたりしながら、「将来の夢」という題で、スピーチ活動へつながる教材になっている。

(2) 生徒観

①単元・教材に対する生徒観

本単元では、主人公が職場体験を通し、感じたことを話す場面が設定されている。生徒は7月に職場体験学習を体験していることから、教材や登場人物に共感を持って取り組める内容となっている。職場体験を通し感じたことをお互いが伝え合う活動を通し、将来への職業観が広がる題材となっており、「My Dream」という題で自分の夢について英語で表現する活動につなげたい。

②生徒の実態

1学級を等質で2クラスに編成した少人数学級である。全体的に控えめだが、対話で表現する活動においては、積極的に取り組むことが出来る生徒が多い。基礎的・基本的な学習内容が定着していない生徒も数名おり、授業の中で学習形態を工夫したり、課題を与えたり、補習を行ったりと学習への支援を継続して行っている。

レディネステストとして、前年度実施した宜野湾市の学力テストでは、正答率が、「聞くこと」の領域では62.7%、「読むこと」の領域では51.3%、「書くこと」の領域では59.2%と、市内の4中学校の平均を上回っている。しかし、「読むこと」の領域の「語形・語法を理解することが出来る」という項目において、全国の正答率77.3%に対し、本校では46.3%とマイナス31%の大きな開きがあった。語形・語法を意識した学習活動を帯活動に取り入れながら、話す活動につながる授業展開を行い、課題へ向けて取り組ませている。

(3) 指導観

英語科の年間計画の下、全学年共通で「Today's Can-do」と題した今日のめあてを示し、目標に沿って、授業を展開し、授業の終わりには学習の振り返りとして、その日に学習したことを関連づけて英文を書く「Today's Challenge」活動に取り組み、単元の大きな目標、そして学年の目標へつなげる活動をしている。

本単元では、不定詞を使った対話文をペア活動で取り入れながら定着させ、更に発展学習として「My Dream」と題したスピーチ活動の中で、他者の将来の夢にふれ、自分の将来像について考えさせたい。

(4) 展開

過程	指導過程	生徒の学習活動	教師の主な支援・評価等
導入 10分	<ul style="list-style-type: none"> • Greeting(始業挨拶) • 日付等確認 【 帯活動 】 • Let's talk together • Describing picture 	<ul style="list-style-type: none"> • 英語で挨拶を行う。 • Weather/ Day / Date 【 帯活動 】 • (ペア活動) で英語を使って聴いたり、話したりする。 • 掲示された絵を見て英語で説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> * 学習用具の準備や身なり等整っているか【 帯活動 】 * 英語が苦手な生徒への声かけをする
展開 35分	<p>1. Today's Can Do</p> <p>☆将来の夢につなげながら 職場体験について話そう!</p> <p>2. Review</p> <p>3. New words</p> <p>4. Reading (本文 p. 56)</p> <p>5. Writing</p> <p>6. Presentation (Role Play)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 今日の目標を確認をする。 • Can Do カードへ記入する。 • PC を使用しながら、副詞的用法の確認をする。 • FC で読みと意味を確認する。 • PC を見ながら本文について内容確認する。 ① Chorus Reading ⇒ Individual Reading • 教師が例を示す。 • WS に本文のアレンジしたものを書く。 (辞典使用) • 内容が完成したペアは、発表の練習をする。 • ペアで発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> * CanDo カードへ記入しているか確認する。 * PC でイメージできるよう説明する。 * 発問の工夫をする。 * 読めない生徒への支援をする。 * ペアで協力しているか。(評価：観察) * 表現等の支援をする。 * 評価の確認。 (評価：WS)
まとめ 5分	<p>7. Today's Challenge</p> <p>8. Homework</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 学習した不定詞の文を使用し、表現を記入する。 • ワーク p.66~67 (不定詞の復習をする) 	<ul style="list-style-type: none"> * (評価：WS) * 次時の予告

(5) 板書計画

Lesson 5 My Dream Part2 Weather/ Day / Date

Today's Challenge:
☆将来の夢につなげながら、
職場体験について話そう!

教科書本文 p.56

Describing picture

絵

Today's Challenge:
Q: What does your friend want to be?
A: She/ He wants to be ().
(Friend's name)