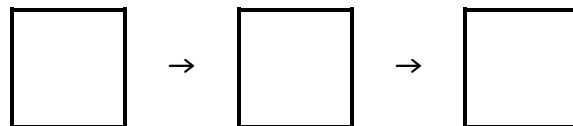
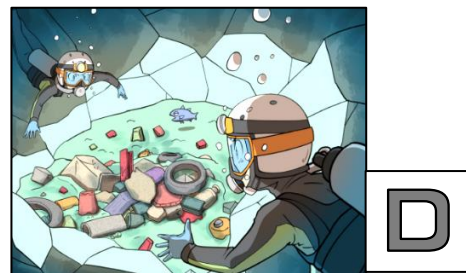
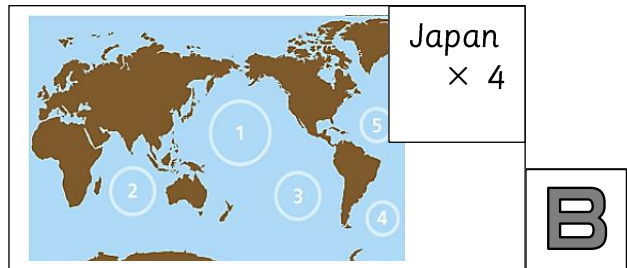


Class: _____ No. _____ Name: _____

Task 1 沖縄や糸満の海の現状や課題、それについて私たちができることを伝えるために、世界の海ではどのような現状や課題があるのか読み取ります。読み取った内容をスライドで説明する場合、どの順で説明すると適切ですか。本文の内容に合うように、スライドを並べ替えましょう。
また、そのスライドを選んだ根拠や理由について、教科書に線を引きましょう。



Task 2 教科書を読んで分かったことや、それについて考えたことを伝えます。
① 読んで分かったことを伝えるために教科書に線を引きましょう(引用する)。
② 考えたことを伝えるためにメモを書きましょう。

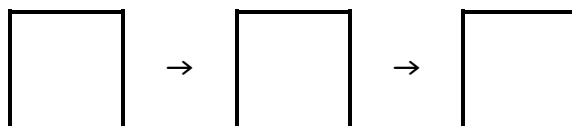
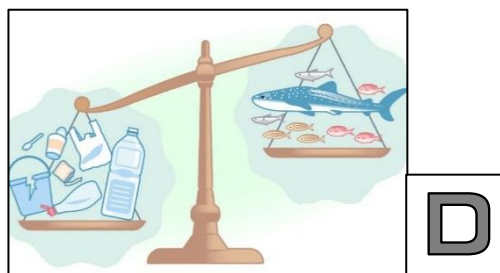
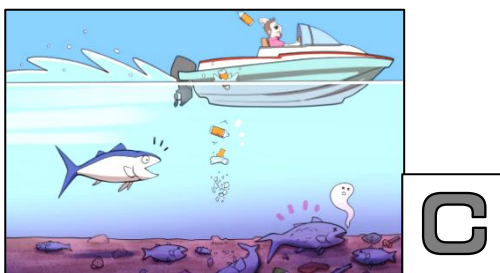
終末の動画で、糸満市内外の人に向けて、どのように伝えるか考えて、ペアに伝えよう。

Memo

A rectangular box containing five horizontal dashed lines, resembling a writing template. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box. The box is defined by a solid black border.

Class: _____ No. _____ Name: _____

Task 1 沖縄や糸満の海の現状や課題、それについて私たちができることを伝えるために、世界の海ではどのような現状や課題があるのか読み取ります。読み取った内容をスライドで説明する場合、どの順で説明すると適切ですか。本文の内容に合うように、スライドを並べ替えましょう。
また、そのスライドを選んだ根拠や理由について、教科書に線を引きましょう。



Task 2 教科書を読んで分かったことや、自分にできることを伝えます。
① 読んで分かったことを伝えるために教科書に線を引きましょう(引用する)。
② 自分にできることを伝えるためにメモを書きましょう。
終末の動画で、糸満市内外の人に向けて、どのように伝えるか考えて、ペアに伝えよう。

Memo

【Program 6: The Great Pacific Garbage Patch think 3 (pp.80)】

Class: _____ No. _____ Name: _____

Task 1 沖縄や糸満の海の現状や課題、それについて私たちができることを伝えるために、世界の海ではどのような現状や課題があるのか読み取ります。読み取った内容をスライドで紹介するために、教科書の内容についての流れを表すメモを書いています。そのメモとして適切なものを、ア～エから1つ選び、記号で答えましょう。
また、そのメモを選んだ根拠や理由について、教科書に線を引きましょう。

ア

the things Boyan found
the reason Boyan started the project
Boyan's message

イ

the cleanup system
the things Boyan found
Boyan's message

ウ

the cleanup system
the reason Boyan started the project
Boyan's message

エ

the reason Boyan started the project
the cleanup system
Boyan's message

Task 2 教科書を読んで分かったことや、思ったこと・考えたことを伝えます。
① 読んで分かったことを伝えるために教科書に線を引きましょう(引用する)。
② 自分が思ったこと・考えたことを伝えるためにメモを書きましょう。
終末の動画で、糸満市内外の人に向けて、どのように伝えるか考えて、ペアに伝えよう。

Memo

