

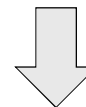
令和4年度
第3回沖縄県中学校英語教育研究大会

5ラウンドシステムの英語授業

玉川大学
西村 秀之
nishimura@edu.tamagawa.ac.jp



5ラウンドシステムとは、 年間に教科書を5巡（4巡）使用する授業 スタイル



どのような生徒を育てたいですか？

5ラウンドが形になるまでに考えたこと

3年生でのゴール

自分の思いや考えを自分の言葉で語れる生徒を・・



一方生徒の姿は・・

・英語を聞こうと話そうとする姿勢がある。

・英語を聞き全てわからなくてもなんとなく理解しようとする

5ラウンドが形になるまでに考えたこと

第二言語習得の観点から・・



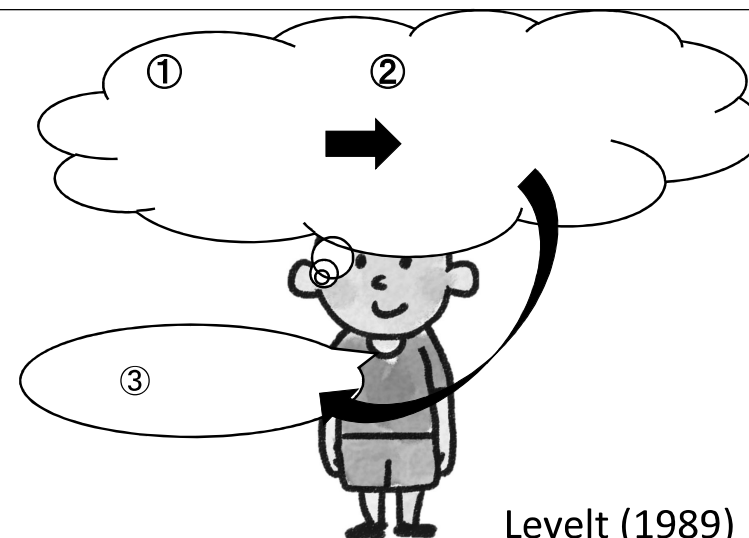
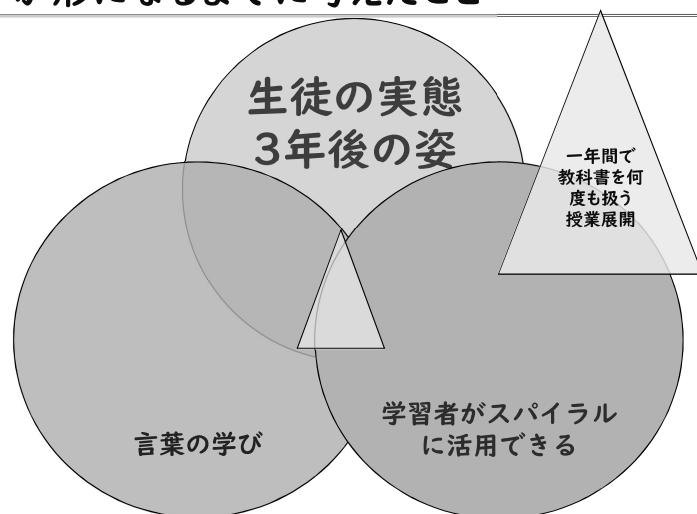
5ラウンドが形になるまでに考えたこと

第二言語習得の観点から・・

言語材料に何度も何度も触れるスパイラルな学習が必要

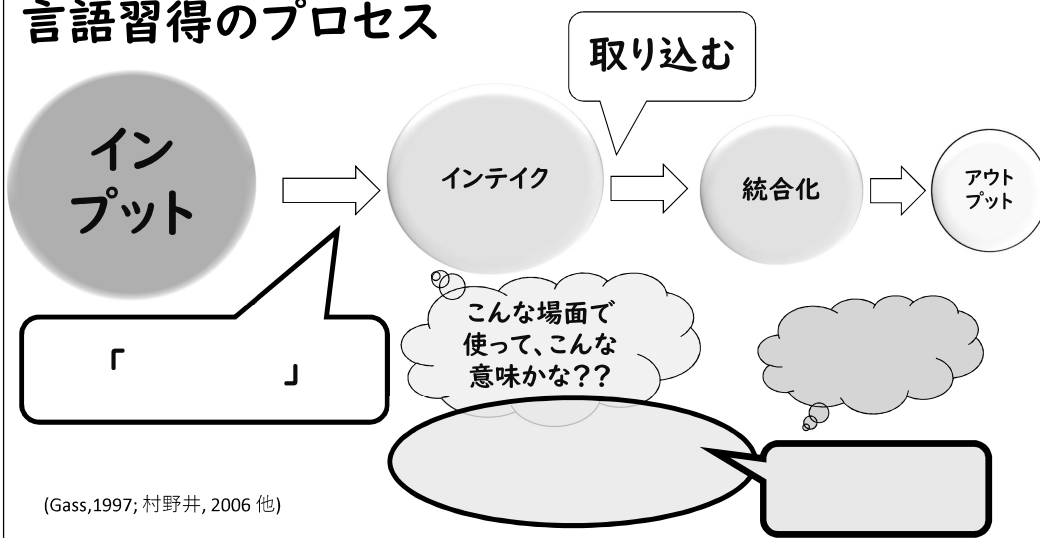


5ラウンドが形になるまでに考えたこと



Levelt (1989)

言語習得のプロセス



5ラウンドが形になるまでに考えたこと

ポイント

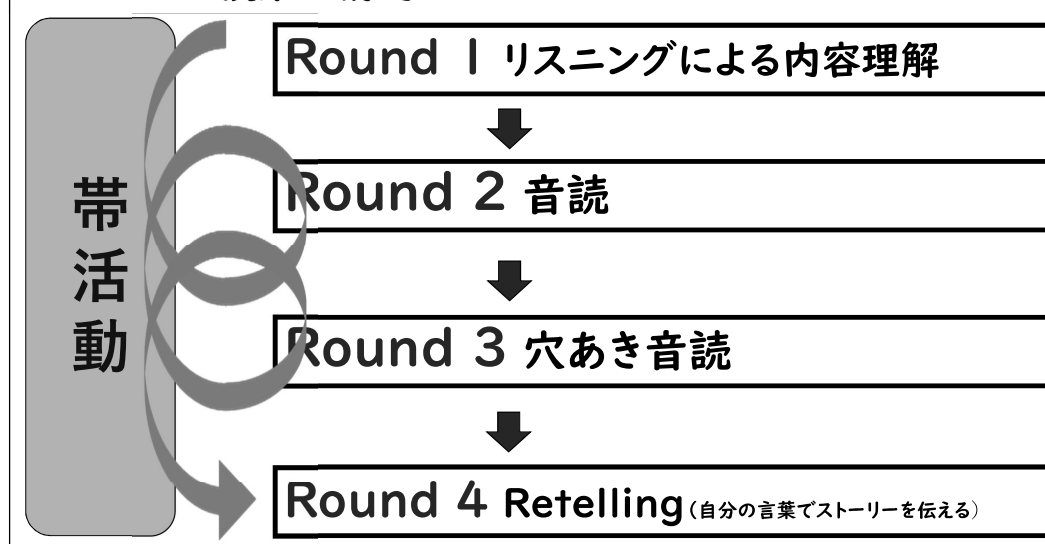
- 場面がわかり推測できるようなインプットになっているか。
- 繰り返し扱うことができているか。
- 生徒の活用場面が沢山設定されているか。

→ 場面設定のある豊富なインプットがあり、常にやり取りのある授業

5ラウンドの授業の構造



5ラウンドの授業の構造

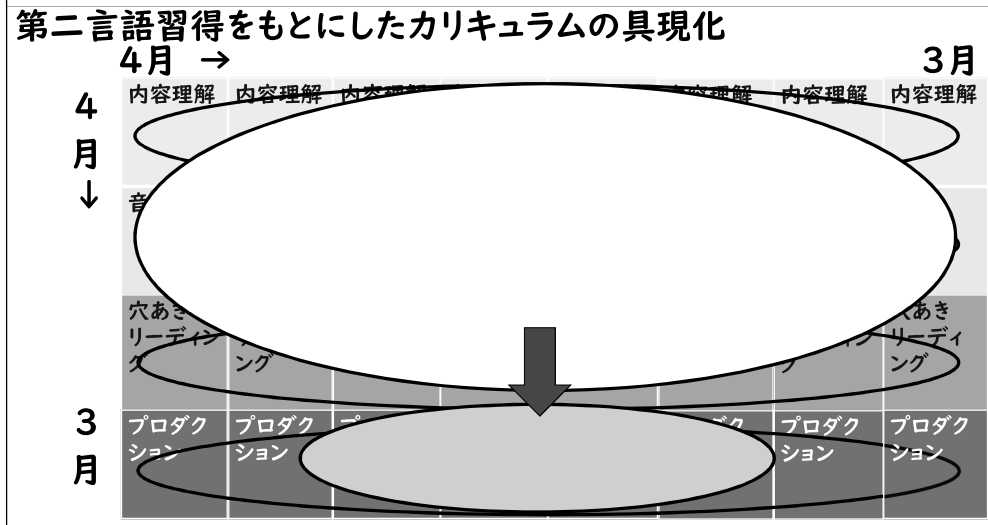


5ラウンドの授業の構造

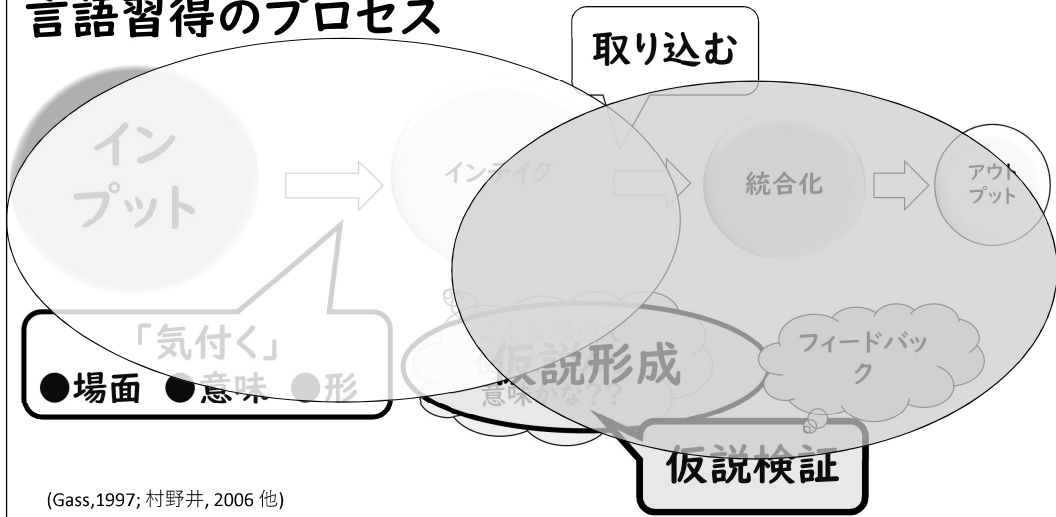
帯活動
15分～20分

ラウンドによる教科書
30分～35分

5ラウンドの授業の構造

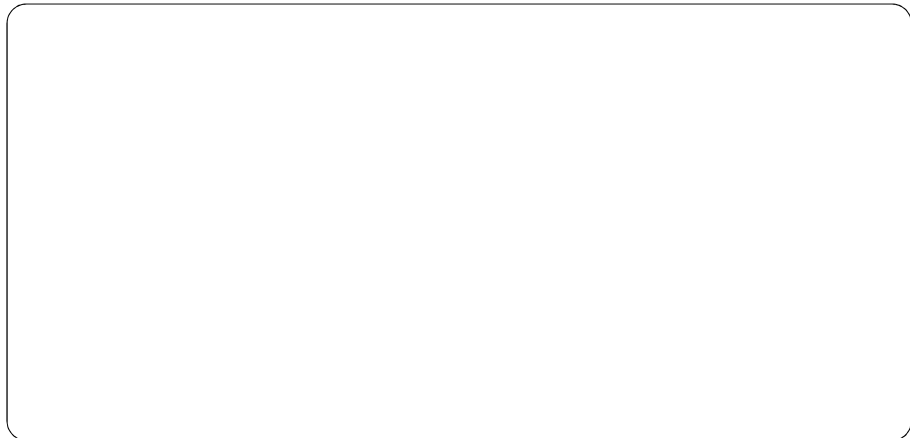


言語習得のプロセス



(Gass,1997; 村野井, 2006 他)

意味のある繰り返し?



5ラウンドの授業の具体例

Round 1

内容理解

音声のみで教科書ストーリーの内容理解

→内容理解を教科書のQA、
ピクチャーカードの並び替えて話の流れを
つかむ

5ラウンドの授業の具体例

	活動	内容	回数
1	Introduction	Topic導入→パーソナライズ	
2	Listening 1	教科書扉ページのQAで	
3	Listening 2	ピクチャーオーダリング	3～4回
4	Listening 3	なりきりリスニング	1～2回
5	Listening 4	なりきりスピーキング	2～3回

平均して、約10回リスニング 授業は約2時間で、1ユニット

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

Round 2

音文字の一致

→ストーリーの順不同の文を見ながら
音声を聞き、並び替えを行う。
内容にも触れる。

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

	活動	内容	回数
1	復習	ストーリーの振り返り	
2	音作り	書かれている文の音声を自分で確認する。	
3	Listening 1	文並び替え (センテンスオーダリング)	5～6回
4	Listening 2	教科書を見ながら聞き、確認	1回

平均して、約7～8回リスニング 授業は1時間で、1ユニット

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

Round 3

音読

音声で理解し、文字情報と結びつけたストーリーを初めて自分で音に出してみる。
発音、イントネーションなど・・・英語らしさを求める。
また、読めたことを書く。
→初めて文単位のライティングに。

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

	活動	内容	回数
1	復習	ストーリーの振り返り	
2	Listening 1	開本して文を見ながら聞く	1回
3	New Words	フラッシュカード、リストを用いて発音、確認	
4	コーラルリーディング	教員と音読	1回
5	バズリーディング	個人のペースで音読	5回
6	一斉読み	全員で音読	1回

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

	活動	内容	回数
7	Listening 2	本文を見ながら聞く	1回
8	オーバーラッピング	音声CDと音読	1回
9	オーバーラッピングマックス	リピート用CDで音読	1～2回
10	バズリーディング	個人で音読	2～3回
11	一斉読み	全員で音読	1～2回
12	ライティング	本文の書き写し	

平均して15回は音読 授業は約1.5時間で1ユニット

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

Round 4

穴あき音読

→文構造を意識できるような音読
穴あきリーディングシートを使ったライティング

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

	活動	内容	回数
1	復習	ストーリーの振り返り	
2	一斉読み	全員で音読	
3	穴あき音読ペア練習	Side①、②、③、④を時間内にペアで交互に音読	10回
4	ライティング	穴あきシートを見ながら本文をノートに再生する	

平均して、約10回リスニング 授業は2時間で、1ユニット

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

Round 5

Retelling

自分の言葉で教科書の
ストーリーを伝える

（ピクチャーカードを使い、理解し繰り返し触れてきたストーリーを自分の言葉で様々な表現を使い伝える。）

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

	活動	内容	回数
1	復習	ストーリーの振り返り	
2	穴あき音読	穴あきシートを用いて音読	1～2回
3	ストーリーを考える	ピクチャーカードを見ながらそれぞれ考える	
4	リテリング1	ペアでリテリング 1分間ずつ その後、振り返り	1回
5	リテリング2	グループで 1分×人数 その後、振り返り	1回

5ラウンドの授業の具体例（1年生）

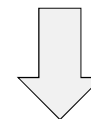
	活動	内容	回数
6	共有	数名がクラスでリテリング	
7	ALTのモデルを読む	ピクチャーカードを見ながら黙読→音読→自分のお気に入りの表現を得る	
8	ストーリーを考える （以下、1～6の繰り返し）	ピクチャーカードを見ながらそれぞれ考える	
9	ライティング	伝えた話をノートに書く	

平均して10回は本文に触れる 授業は約2時間で1ユニット

帯活動の例

帯活動の例

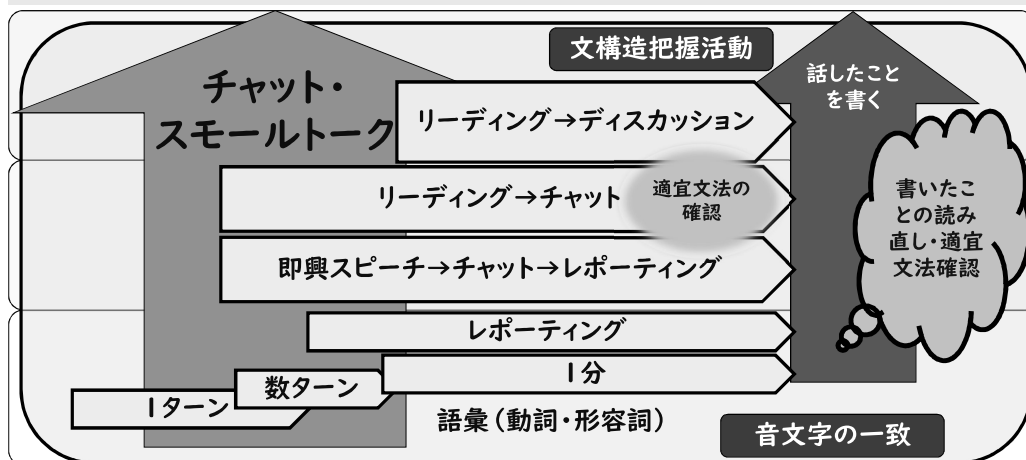
活用していくこと



QAシートは活用？

帯活動

中学校で学習する表現を使い自分の思いや考えを自分の言葉で語れる生徒



生徒の姿

1年生の秋以降変化が見られた。

→語数、語彙のバリエーションが増える。

→即興での会話が日本語→単語→文

→使う機会の設定、インプットの必要感